

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2024/2025

Disciplina INGLÊS QECR
Nível A1.1/A1.2

Departamento de Línguas dos
1º 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico

Ano de escolaridade/Ciclo

5º Ano
2º Ciclo

Áreas temáticas e situacionais: Gostos e preferências pessoais; profissões; descrição física; rotinas diárias; atividades de tempos livres e alimentação.

Crítérios Transversais de AE*	Domínios Específicos	Ponderação	Descritores de desempenho (de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE)):	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos
Informação e comunicação	Competência Comunicativa (70%)	15%	Compreensão oral - Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; - Entende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; - Identifica a ideia global de pequenos textos orais; - Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	Observação: - Grelhas de observação direta do desempenho do aluno - Grelhas de auto e de heteroavaliação Testagem: - Testes de compreensão oral - Testes escritos - Project Work Análise de conteúdo: - Role- play - Apresentações orais (individuais/ pares/grupo) - Show and Tell /Project work/vídeo (um por período) Inquérito: - Questionários orais sobre opiniões/preferências / gostos)	- Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)
		15%	Compreensão escrita - Segue instruções elementares; reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; - Compreende mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; - Desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.		- Criativo (A/C/B/J)
		10%	Interação oral - Pede e dá informações sobre identificação pessoal; formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; - Faz sugestões e convites simples; interage de forma simples; - Participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.		- Crítico/análítico (A/B/C/D/G)
		10%	Interação escrita - Preenche um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; - Pede e dá informação pessoal de forma simples; - Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; - Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples.		- Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)
		10%	Produção oral - Articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; - Exprime gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; - Descreve aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; - Faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; - Fala/faz apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.		- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
		10%	Produção Escrita		- Comunicador (A/B/D/E/H)
					- Responsável/ autónomo (C/D/E/F/G/I/J)
					- Questionador (A/F/G/I/J)

Desenvolvimento pessoal e interpessoal			- Descreve-se a si e à família; redige mensagens e notas pessoais; redige postais e convites; - Escreve sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i> ; - Descreve uma imagem usando <i>there is/there are</i> .		- Participativo/colaborador (B/C/D/E/F) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)
	Competência Intercultural (10%)	10%	- Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identifica pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; - Identifica espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); - Localiza no mapa alguns países de expressão inglesa; - Associa capitais e algumas cidades desses países estudados; - Reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais	Observação: - Grelhas de observação direta do desempenho do aluno - Grelhas de auto e de heteroavaliação	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)
	Competência Estratégica (20%)	20%	- Comunica eficazmente em contexto; - Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos; - Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Pensa criticamente; - Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; - Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem.	Observação: - Grelhas de observação direta do desempenho do aluno (Participação e empenho; Atenção/ concentração; Organização e hábitos de estudo; Postura na aula; Registos/Caderno diário; Cumprimento de prazos; Realização de TPC) - Grelhas de auto e de heteroavaliação Análise de conteúdo - Trabalho individual/pares/ grupo	

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-Estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo

Descritores de desempenho				
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
O aluno não atinge as AE acima enumeradas.	O aluno atinge com dificuldade as AE acima enumeradas.	O aluno atinge satisfatoriamente as AE acima enumeradas.	O aluno atinge com facilidade as AE acima enumeradas.	O aluno atinge com muita facilidade as AE acima enumeradas.

*Os **CrITÉRIOS Transversais de Avaliação** resultam da seleção e análise cuidada dos elementos curriculares indispensáveis, como as “Aprendizagens Essenciais” e o “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”. Em conjunto com os respetivos descritores ou indicadores, ajudam a identificar o que se consideram ser as características ou os atributos que os desempenhos dos alunos devem ter quando estão a trabalhar numa dada tarefa de avaliação. (In, “CrITÉRIOS de Avaliação – Questões de Operacionalização”, Cardoso, Sandra e Coelho, José Paulo).

Por outro lado, constituem um referencial comum para todo o Agrupamento, evitando-se a pulverização de critérios de grupo para grupo e de professor para professor, melhorando a fiabilidade das classificações atribuídas.

Os descritores de desempenho de cada um dos critérios transversais encontram-se em documento próprio que se encontra em anexo.

Critérios Transversais do Agrupamento de Escolas Carlos Amarante					
CRITÉRIOS	Níveis de Desempenho				
	Nível 5 Muito Bom	Nível 4 Bom	Nível 3 Suficiente	Nível 2 Insuficiente	Nível 1 Insuficiente
	Descritores de Desempenho				
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Utiliza com muita facilidade instrumentos diversificados para pesquisar, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, transformando a informação em conhecimento. Comunica sempre de forma clara e rigorosa, utilizando corretamente diferentes linguagens e meios de comunicação.	Nível intercalar	Utiliza com alguma facilidade instrumentos para pesquisar, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, transformando alguma informação em conhecimento. Comunica com alguma clareza e rigor, utilizando diferentes linguagens e meios de comunicação.	Nível intercalar	Não utiliza instrumentos para pesquisar, avaliar, validar e mobilizar informação e não transforma informação em conhecimento. Não comunica ou comunica de forma pouco clara e pouco rigorosa.
CONHECIMENTO	Adquire, compreende e aplica plenamente os conteúdos e conceitos, mobilizando-os na realização de tarefas. Executa eficazmente operações técnicas em atividades práticas/ experimentais e desenvolve com muita facilidade e criatividade projetos em ambientes físicos e digitais.	Nível intercalar	Adquire, compreende e aplica satisfatoriamente os conteúdos e conceitos, mobilizando-os na realização de tarefas. Executa razoavelmente operações técnicas em atividades práticas/ experimentais e desenvolve com alguma facilidade e criatividade projetos em ambientes físicos e digitais.	Nível intercalar	Não adquire, não compreende e não aplica os conteúdos e conceitos. Não executa operações técnicas em atividades práticas/ experimentais e não desenvolve projetos em ambientes físicos e digitais.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Analisa e interpreta corretamente a informação, selecionando a mais pertinente e adequada. Gere projetos e toma decisões revelando excelentes capacidades de planeamento e execução. Avalia os problemas criando soluções inovadoras.	Nível intercalar	Seleciona e interpreta a informação de forma adequada. Planeia e desenvolve projetos de forma organizada. Avalia os problemas apresentando soluções pouco inovadoras.	Nível intercalar	Não revela capacidade para selecionar e interpretar informação pertinente. Não revela capacidades de planeamento e execução adequadas. Não revela capacidades de avaliação e criatividade.
CRIATIVIDADE	Desenvolve ideias e projetos criativos contextualizados, recorrendo à imaginação. Demonstra múltiplas soluções sustentáveis para a resolução de um problema. Amplia o conhecimento a várias áreas de atuação e está aberto a novas experiências.	Nível intercalar	Desenvolve ideias e projetos sustentados em criações de outros. Demonstra soluções nem sempre sustentáveis para a resolução de um problema. Amplia o conhecimento a algumas áreas de atuação, mas manifesta-se pouco recetivo a novas experiências.	Nível intercalar	Não desenvolve ideias nem projetos. Não demonstra soluções sustentáveis para a resolução de problemas. Não amplia o conhecimento a várias áreas de atuação e manifesta-se fechado a novas experiências.
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	Comporta-se de forma exemplar, revelando um grande nível de responsabilidade. Revela um elevado nível de autonomia nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa. Trabalha muito bem em equipa; revela empatia, tolerância e capacidade de negociação para o bem comum. Consolida e aprofunda competências autorreguladoras numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.	Nível intercalar	Cumprir, de modo geral, as regras estabelecidas, apresentando algumas falhas ao nível da responsabilidade. Revela autonomia, embora com algumas falhas. Cooperar e partilhar de forma adequada. Desenvolve competências autorreguladoras identificando áreas a melhorar.	Nível intercalar	Não cumpre as regras estabelecidas, não é responsável. Não revela autonomia. Não revela capacidades de cooperação. Não revela capacidades de autorregulação.